فرم طرح درس

 مشخصات کلی درس:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی:  **تکنولوژی آموزشی** | نوع واحد درسی (نظری/عملی):2 | تعداد واحد (1/1): **2** |
| کد درس: 1418025 | عنوان درس پيش نياز یا هم نیاز: | زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت):یکشنبه 8-10 |
| محل برگزاری آموزش:203 | تعداد جلسات:16 | سایر: |

مشخصات فراگیران:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رشته تحصیلی: بهداشت عمومی  | مقطع تحصیلی: کارشناسی | نیمسال تحصیلی: اول 1402-3 |
| تعداد فراگیران:19 | گروه آموزشی: بهداشت عمومی  | دانشکده: |

مشخصات مدرس/ مدرسین:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام و نام خانوادگی:محمود کریمی | رشته تحصیلی: | مقطع تحصیلی: |
| رتبه علمی: | گروه آموزشي: بهداشت عمومی  | پست الکترونیک:karimymahmood@yahoo.com |
| تلفن:086………. | روزهای حضور در گروه: شنبه-4شنبه | آدرس دفتر:  |

ضوابط آموزشی:

|  |  |
| --- | --- |
| وظایف و تکالیف دانشجو: |  |
| مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو : |  |

**شیوه ارزشیابی:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **روش های ارزیابی:** | **میزان نمره از 20** | **نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)** |
| آزمون میان ترم  | 3-5 |  |
| آزمون پایان ترم | 10-13 |  |
| کوئیزها | 2 |  |
| تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره | 2-4 |  |
| حضور منظم و فعال در کلاس و شرکت در بحث ها  | 2 |  |

اهداف درس:

**هدف کلی درس:** شناخت مبانی تکنولوژی آموزشی جهت به کارگیری موثر آن توسط دانشجویان

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نحوه****ارزشیابی**  | **تکالیف و وظایف دانشجو**  | **زمان جلسه**  | **مواد و وسایل آموزشی**  | **روش یاددهی****یادگیری**  | **حیطه** **اهداف**  | **اهداف ویژه )بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی:** **شناختی، عاطفی، روان حرکتی(**  | **اهداف میانی )رئوس مطالب(**  | **تاریخ** **جلسه**  | **شماره** **جلسه**  |
| آغازین  | حضور فعال در کلاس، شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:** * ارتباط تکنولوژی آموزشی در آموزش بهداشت را توضیح دهند.
* اجزا اصلی تعریف تکنولوژی آموزشی را توضیح دهند.
* اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی را بیان نمایند.
* زنجیره سیستماتیک طراحی، اجرا و ارزشیابی را شرح دهند.
* رابطه تکنولوژی آموزشی و رویکرد سیستم ها
 | معارفه ، تعیین اهداف و معرفی منابع ارتباط تکنولوژی آموزشی در آموزش بهداشت اجزا اصلی تعریف تکنولوژی آموزشی اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی زنجیره سیستماتیک طراحی، اجرا و ارزشیابی رابطه تکنولوژی آموزشی و رویکرد سیستم ها  | جلسه اول  |  **1** |

  روش یاددهی – یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، مباحثهای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی

  آزمونها بر اساس اهداف میتوانند به صورت آزمون ورودی )آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان( مرحلهای یا تکوینی )در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان( و آزمون پایانی یا تراکمی )پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان( برگزار گردد.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | را تشریح نمایند. * اجزاء سیستم کلاس، درون داد و برون داد و اهمیت تعامل بین آنها را توضیح دهند.
* ابعاد تکنولوژی آموزشی و ارتباط آنها با هم را بیان نمایند.
* مزایای داشتن نگرش سیستماتیک به آموزش و آگاهی از نقش ارتباط را با بیان خود شرح دهند.

**حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  | اجزاء سیستم کلاس ،درون داد و برون داد و اهمیت تعامل بین آنها ابعاد تکنولوژی آموزشی و ارتباط آنها با هم مزایای داشتن نگرش سیستماتیک به آموزش و آگاهی از نقش ارتباط   |  |  |
| مرحلهای یا تکوینی  | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و پاسخگویی  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  * تکنولوژی آموزشی را تعریف کند .
* مفاهیم و اجزا تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد .
* مفهوم تکنولوژی آموزشی را با جملات خود ساخته بیان نماید.
* اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را بداند .
* اصول و مقدمات تکنولوژی آموزشی با ترکیب نظریه های مختلف تعریف جامعی از یادگیری ارائه نماید .
* نظریه های مختلف مربوط به یادگیری را با هم مقایسه نماید.
 | تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی  | جلسه دوم  |  **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  |  |  |  |
| مرحلهای یا تکوینی  | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  1. طراحی منظم آموزشی را تعریف نماید .
2. چهار مرحله اساسی که در طراحی منظم آموزشی را باید مورد توجه قرار داد، نام ببرد .
3. ابعاد مختلف هوش عاطفی را در ارتباط با فرایند یادگیری توضیح دهد .
4. تاثیر هوش عاطفی بر یادگیری را بیان کند .

\* 1-حیطه های مختلف یادگیری بر اساس نظریه بلوم را نام ببرد . 1. سطوح مختلف یادگیری در حیطه عاطفی را طبقه بندی نماید .
2. سطوح مختلف یادگیری در حیطه شناختی را طبقه بندی نماید .

4-سطوح مختلف یادگیری در حیطه روانی – حرکتی را طبقه بندی نماید . 5-سطوح یادگیری در اهداف آموزشی تدوین شده را تشخیص دهد. 1. انواع طبقه بندیهای موجود در موردسطوح یادگیری در حیطه روانی – حرکتی را با هم مقایسه کند .
2. طبقه بندی آندرسون در مورد حیطه های
 | آشنایی با طراحی منظم آموزشی و موارد استفاده از آن در آموزش و فرآیند برقراری ارتباط برای آموزش  | جلسه سوم  |  **3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | یادگیری را با طبقه بندی بلوم مقایسه کند \* 1- تعریف واحدی از ارتباطات را بیان کند . 2 بخش مختلف در یک فرایند ارتباط را بازگو نماید. 1. عناصر کلیدی و اجزا و مراحل فرایند ارتباط را بیان کند
2. انواع و عناصر ارتباطات را بازگو نماید.

5 - هفت باور اشتباه در خصوص ارتباط را بازگو نماید. **حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  |  |  |  |
| مرحلهای یا تکوینی  | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  \*1-انواع وسایل آموزشی را مقایسه کند . 1. طرز کار با انواع وسایل آموزشی را نمایش دهد.
2. تفاوت رسانه و وسایل کمک آموزشی را بازگو نماید.
3. برنامه آموزشی و اجزاء اصلی یک برنامه آموزشی را توضیح دهد .
4. موارد استعمال وسایل کمک آموزشی چند رسانه ای را در سیستم های سلامت بداند
5. استانداردهای طراحی وسایل کمک آموزشی چند رسانه ای را بداند،
 | نقش مواد و وسایل آموزشی و تاثیر آنها در یادگیری  | جلسه چهارم  |  **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1. دو وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید

 .1. طرز کار با انواع وسایل کمک آموزشی را نمایش دهد.

**حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  |  |  |  |
| مرحلهای یا تکوینی  | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | تمرین عملی/ایفای نقش  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  \*1- انواع اهداف آموزشی را لیست کند. 2-تفاوت بین اهداف کلی و اختصاصی را بیان کند . . 3-دیدگاههای مختلف درمورد کاربرد اهداف رفتاری در آموزش را تعیین کند . 1. خطاهای متداول در نگارش اهداف رفتاری را تشخیص دهد .
2. انواع اهداف آموزشی را برای یک برنامه آموزشی تدوین نماید.

**حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  | تنظیم و تدوین اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی های فراگیران  | جلسه پنجم  |  **5** |
| مرحلهای یا تکوینی  | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  1- محتوای آموزش را متناسب با ویژگی های  | تهیه و تدوین محتوای آموزش متناسب با اهداف  | جلسه ششم  |  **6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | پاسخگویی به سئوالات  |  |  |  |  | فراگیران و اهداف آموزشی تهیه کنند. 2-روش های آموزشی را شرح دهد. 1. سه مورد هدف اختصاصی بنویسید
2. جایگاه ویژه اهداف رفتاری در طراحی یک برنامه آموزشی را تشریح کنند  **حیطه عاطفی:**

مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  | آموزشی و ویژگی های فراگیران  |  |  |
| مرحلهای یا تکوینی  | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  اهداف آموزشی)کلی و رفتاری( مشکل تعیین شده در منطقه محل سکونت، را بر اساس سه حیطه یادگیری بنویسید. * طبقه بندی هدفهای آموزشی گانیه را شرح دهد.
* طبقه بندی هدفهای آموزشی مریل را بداند
* الگوی طراحی آموزشی ایندیانا را شرح دهد.
* الگوی طرح درس سالانه را توضیح دهد **حیطه عاطفی:**

مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  | انتخاب و به کارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران الگوهای مختلف برنامه آموزشی و طراحی آموزشی  | جلسه هفتم  |  |
| مرحلهای یا تکوینی  | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  1 - هرم تاثیرگذاری انواع شیوه های یاددهی را توضیح دهد. 2- شیوه های مختلف یادگیری در افراد را با هم مقایسه کند.  | اصول طراحی آموزشی "شیوه های یادگیری، انواع راهکارهای یادگیری"  | جلسه هشتم  |  **8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  3-مزایا و معایب انواع راهکارهای یادگیری را بیان نماید .  4-مفهوم فرا شناخت در فرایند یادگیری را توضیح دهد. دلایل استفاده از مواد و وسایل آموزشی معضلات و مشکلات آموزشی را بازگو نماید. مخروط تجارب ادگاردیل نیز بر کاربرد حواس در یادگیری را بازگو نماید. نقش مواد و وسایل آموزشی در تدریس و یادگیری را بازگو نماید. نقش رنگ ها در آموزش را بیان نماید . **حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  |  |  |  |
| مرحلهای یا تکوینی  | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ/حل مساله  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  1-وسایل کمک آموزشی غیرنورتاب را نام ببرد. 2-به تفکیک کاربرد رسانه های غیرنورتاب تابلوها، اشیای واقعی، تصاویر آموزشی را بازگو نماید**حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  | رسانه های آموزشی غیرنورتاب )تابلوها ،اشیای واقعی ،تصاویر آموزشی(  | جلسه نهم  |  **9** |
| مرحلهای یا تکوینی  | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ/تمرین  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**   | رسانه های آموزشی غیرنورتاب )چارت  | جلسه دهم  |  **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | در بحث و پاسخگویی به سئوالات  |  |  | عملی/ایفای نقش  |  | 1.استانداردهای لازم برای طراحی پوستر و چارت را بداند . 2-انواع چارتهای آموزشی را شناسایی نماید . 3- فراگیر بتواند یک پمفلت درست کند. 4-انواع نمودارها را شرح دهد. 1. موارد استعمال پمفلت را در سیستم های سلامت بداند.
2. اصول طراحی پمفلت را بداند
3. دو پمفلت را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بازگو نماید.
4. موارد استعمال پوستر و چارت را در سیستمهای سلامت بداند.
5. استانداردهای لازم برای طراحی پوستر و چارت را بداند.

10-سه نوع پوستر را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بازگو نماید. 11-پنج نوع چارت را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بیان نماید.**حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  | ها، پوسترها پمفلت و نمودارها و(....  |  |  |
| مرحلهای یا تکوینی، آزمون پایانی  | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ/تمرین عملی/ایفای نقش  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  1- موارد استعمال اسلاید را در سیستمهای سلامت بداند.  | رسانه های آموزشی نورتاب )فیلم استریپ، اسلاید(  | جلسه یازدهم  |  **11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | سئوالات  |  |  |  |  | 2 استانداردهای طراحی اسلاید را برای پروژکتورهای قدیمی بداند. 3-اصول طراحی اسلاید را در برنامه پاور پوینت بداند. 4- چهار نوع اسلاید را با هم مقایسه و نقاط ضعف و قوت آنها را بازگو نماید. فیلم استریپ را تعریف ، نحوه کاربرد آن را بازگو نماید. مراحل استفاده از فیلم استریپ در تدریس را به صورت عملی نشان دهد. فیلم آموزشی را تعریف نماید. انواع تکنیک های فیلمبرداری را بازگو نماید. **حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  |  |  |  |
| مرحلهای یا تکوینی، آزمون پایانی  | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ/حل مساله  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  1-روش کار با دستگاه اورهد و اوپک را بداند . 2-اهمیت کاربرد وسایل را توضیح دهد . 3-نرم افزارهای یاددهی، یادگیری در تکنولوژی آموزشی را تشخیص دهد/ لیست کند 4-یادگیری آموزشی را بازگو نماید **حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  | رسانه های آموزشی نورتاب )اورهد و اوپک(  | جلسه دوازدهم  |  **12** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| آزمون پایانی یا تراکمی | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ/حل مساله  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  1. یک موضوع بهداشتی فرضی را با وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای شرح دهد.
2. پیام های آموزشی مناسب اهداف آموزشی را تدوین کند

**حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  | طراحی یک نمونه پمفلت یا یک نمونه چارت برگردان یا یک نمونه پوستر را متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی های فراگیران  | جلسه سیزدهم  |  **13** |
| آزمون پایانی یا تراکمی | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | تمرین عملی/ایفای نقش  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  1. یک موضوع بهداشتی فرضی را با وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای شرح دهد.
2. پیام های آموزشی مناسب اهداف آموزشی را تدوین کند

**حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  | نحوه تهیه پیام آموزشی اجرا )یا نقش به عنوان آموزشگر( برنامه آموزشی  | جلسه چهاردهم  |  **14** |
| مرحلهای یا تکوینی، آزمون پایانی  | حضور فعال در کلاس،شرکت فعال در بحث و پاسخگویی به سئوالات  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | سخنرانی/پرسش و پاسخ/حل مساله  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  کاربرد رسانه ها را ارزشیابی کند .  وسیله کمک آموزشی چند رسانه ای را ارزشیابی نماید **حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد.  | نظارت بر اجرا یا ایفای نقش یک نفر از همدوره ای های خود و ثبت نقاط ضعف و قوت برنامه آموزشی وی و ارائه پیشنهادات  | جلسه پانزدهم  |  **15** |
|  |  |  |  |  |  | با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  |  |  |  |
| مرحلهای یا تکوینی، آزمون پایانی  | حضور فعال در کلاس، شرکت فعال در بحث و پاسخگویی  | 90دقیقه  | کتاب، فیلم آموزشی دیتاپروژکتور  | تمرین عملی/ایفای نقش  | شناختی عاطفی | **دانشجو بتواند حیطه شناختی:**  1-ارزشیابی تکوینی )مستمر( و ارزشیابی تراکمی )پایانی( در فرایندهای آموزشی را توضیح دهد 1. تفاوت ارزشیابی و ارزیابی آموزشی را بیان کند .
2. اصول ارزیابی یادگیری فراگیر را توضیح دهد
3. ارزیابی مبتنی بر هنجار و مبتنی بر معیار را با هم مقایسه کند .
4. انواع شیوه های ارزیابی یادگیری را نام ببرد
5. مفهوم ضریب دشواری و ضریب تمایز را با جملات خود ساخته بازگونماید.

**حیطه عاطفی:**  مشارکت فعال در بحث های کلاسی داشته باشد. با انگیزه و دقت کافی به درس گوش فرا دهد.  | ارزشیابی کاربرد رسانه ها  ارزشیابیOutput برنامه آموزشی   | جلسه شانزدهم  |  **16** |
| آزمون پایانی  | حل مسائل داده شده  |   120 |  ------ | حل مسئله  | شناختی-عاطفی  | دانشجو باید بتواند : مطالب ارائه شده در طول ترم را به طور جامع توضیح دهد. هدف از ارائه این واحد درسی را به خوبی درک کرده باشد. با انگیزه و اشتیاق در امتحان پایان ترم شرکت کند.  | **جمع بندی کلی مطالب و رفع مشکل**   | جلسه هفدهم  |  **17** |

 **منابع فارسی:**

* 1. تکنولوژی آموزشی، هاشم فردانش-آخرین انتشار
	2. اصول مقدمات تکنولوژی آموزشی- دکترمحمد احدیان-آخرین انتشار
	3. تکنولوژی آموزشی انتشارات وزارت بهداشت و درمان، آموزش پزشکی
	4. درسنامه جامع بهداشت عمومی - خالد رحمانی
	5. اصول استانداردهای تدوین رسانه و مداخلات دفتر ارتباطات و آموزش سلامت - وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

 **منابع لاتین:**

* 1. Rogers, P.L., Designing Instruction for Technology-Enhanced Learning, Idea Group, Last edition.
	2. Instructional Media and Technologies for Learning., HInstructional Media and Technologies for Learning, seventh edition, Merrill Prentice Hall.
	3. Germán Canale ,Technology, Multimodality and Learning: Analyzing Meaning across Scales,2019.
	4. Lecture Notes in Educational Technology, Chee-Kit Looi, Lung-Hsiang Wong, Christian Glahn, Su Cai - Seamless Learning\_ Perspectives, Challenges and Opportunities-Springer Singapore (2019(.
	5. Jared Keengwe, Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education (Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID),2017.