فرم طرح درس

مشخصات کلی درس:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی: نظام های سلامت در ایران و جهان | نوع واحد درسی (نظری/عملی): نظری | تعداد واحد (نظری/عملی): 2 |
| کد درس: | عنوان درس پيش نياز یا هم نیاز: | زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت): دوشنبه- 8-10 |
| محل برگزاری آموزش: کلاس 203 | تعداد جلسات:17 | سایر: |

مشخصات فراگیران:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رشته تحصیلی: بهداشت عمومی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | نیمسال تحصیلی: اول 1402-1403 |
| تعداد فراگیران: | گروه آموزشی: بهداشت عمومی | دانشکده: علوم پزشکی ساوه |

مشخصات مدرس/ مدرسین:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام و نام خانوادگی: سمیرا علیرضائی | رشته تحصیلی: مدیریت بهداشت و درمان | مقطع تحصیلی: دکترا |
| رتبه علمی: استادیار | گروه آموزشي: علوم پایه | پست الکترونیک: s.alirezaei.6856@gmail.com |
| تلفن: | روزهای حضور در گروه: همه روزه | آدرس دفتر: دانشکده علوم پزشکی ساوه، معاونت آموزشی |

ضوابط آموزشی:

|  |  |
| --- | --- |
| وظایف و تکالیف دانشجو: | * **حضور و مشارکت در بحث ها و انجام کار کلاسی** |
| مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو : | * غیبت بیش از حد مجاز منجر به حذف واحد خواهد شد. |

**شیوه ارزشیابی:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **روش های ارزیابی:** | **میزان نمره از 20** | **نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)** |
| آزمون میان ترم |  |  |
| آزمون پایان ترم | 10 | کتبی |
| کوئیزها |  |  |
| تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره | 5 |  |
| حضور منظم و فعال در کلاس و شرکت در بحث ها | 5 |  |

اهداف درس:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| هدف کلی درس: |  | | | | |
| شماره جلسه | هدف کلی جلسه | اهداف رفتاري | حيطه: (شناختي، نگرشی- عاطفي، روان-حركتي) | روش تدریس (سخنرانی، بحث، TBL، PBLو ...) | مواد و وسایل آموزشی: (وایت برد، سایت و...) |
| 1 | **تعریف سلامت و بیماری** | * با ابعاد سلامت آشنا شود. * کارکردهای نظام سلامت را معرفی کند. * با عوامل اجتماعی موثر بر سلامت آشنا شود. * مفاهیم و اصول و کارکردهای بهداشت و درمان در کشور را بشناسد * با دسته بندی نظام های سلامت از ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، جغرافیایی و ... آشنا شود. * در تمام مراحل تدریس با حرکات و پرسش و پاسخ در کلاس، نسبت به موضوعات مطرح شده واکنش نشان دهد و در بحث ها بصورت فعالانه شرکت کند. * به مراحل مختلف تدریس توجه و علاقه نشان دهد. * در بحث‌ها و کارهای گروهی کلاسی فعالانه مشارکت کند. * اصول برقرار ارتباط موثر (تکنیک های گوش دادن فعال و خود بازنمایی) را بتوان اجرا کند. | شناختی  عاطفی  روانی=حرکتی | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 2 | **اهداف و کارکردهای نظام های سلامت** | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 3 | **آشنایی با دسته بندی های نظام های عرضه خدمات بهداشتی درمانی از رویکرد های مختلف (جغرافیایی/ وضعیت کشور/ اقتصادی و ....)** | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 4 | عوامل اجتماعی موثر بر سلامت | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 5 | تفاوت جامعه شناسی سلامت و پزشکی اجتماعی | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 6 | **سازمان های بین المللی سلامت (who/ UNICEF/ …)** | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 7 | نهادها و سازمانهاي اجتماعي و ساخت و كاركرد آنها ، تعريف گروههاي اجتماعي و انواع آنها | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 8 | ارزشها، هنجارها و كنترل اجتماعي انواع انحرافات اجتماعی، اعتیاد، برخی انواع مواد مخدر ، علل و انگیزه اعتیاد به مواد | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 9 | **بررسی نظام های سلامت کشورهای مختلف(مقایسه کارکردهای اصلی نظام های سلامت موفق دنیا و تحلیل وضعیت نظام سلامت ایران)** | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 10 | تاثیر عوامل فرهنگی در تصمیمات بهداشتی و ارتقا سلامت | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 11 | شاخص های کمی و کیفی جامعه شناسی | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 12 | **بررسی کیفیت ارائه خدمات بهداشتی در نظام های سلامت** | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 13 | انحراف و بیماریهای اجتماعی | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 14 | **بررسی انواع روش های ارائه خدمت در نظام های سلامت و مزایا و معایب آن** | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |
| 15 | نقش و کارکردهای نهاد اجتماعی | سخنرانی، بحث | پاور و وایت بورد |

**معرفی منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| اصلی | **منابع:**   1. مطالعه تطبیقی نظام های سلامت دنیا. حسین زارع 2. نظام سلامت در دنیا. حسین زارع 3. گزارش های جهانی سلامت   مدیریت بهداشت و درمات دکتر آصف زاده |
| سایر |  |