فرم طرح درس

مشخصات کلی درس:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی: مدیریت بهداشت محیط در شرایط اضطراری | نوع واحد درسی (نظری/عملی): نظری | تعداد واحد (نظری/عملی): 5/1 |
| کد درس: 1411035 | عنوان درس پيش نياز یا هم نیاز: تصفیه آب، تصفیه فاضلاب، پسماند و مدیریت آلودگی هوا | زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت): یکشنبه (15 – 13) |
| محل برگزاری آموزش: 206 | تعداد جلسات: 12 جلسه | سایر: |

مشخصات فراگیران:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط | مقطع تحصیلی: کارشناسی | نیمسال تحصیلی: دوم 03-1402 |
| تعداد فراگیران: 15 | گروه آموزشی: مهندسی بهداشت محیط | دانشکده: پرستاری و مامائی |

مشخصات مدرس/ مدرسین:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام و نام خانوادگی: ادریس حسین زاده | رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط | مقطع تحصیلی: PhD |
| رتبه علمی: استادیار | گروه آموزشي: مهندسی بهداشت محیط | پست الکترونیک: [e.hoseinzadeh@savehums.ac.ir](mailto:e.hoseinzadeh@savehums.ac.ir) |
| تلفن: | روزهای حضور در گروه: شنبه - چهارشنبه | آدرس دفتر: ساختمان پردیس دانشکده علوم پزشکی ساوه، طبقه همکف، سالن اتاق اساتید |

ضوابط آموزشی:

|  |  |
| --- | --- |
| وظایف و تکالیف دانشجو: | کوئیز و انجام تکلیف در هر جلسه |
| مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو : | مطابق با قوانین آموزش |

**شیوه ارزشیابی:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **روش های ارزیابی:** | **میزان نمره از 20** | **نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)** |
| آزمون میان ترم | - | کتبی، پاسخ کوتاه، چند گزینه­ای |
| آزمون پایان ترم | 50 درصد | کتبی |
| کوئیزها | 20 | عملی، کتبی، پاسخ کوتاه، چند گزینه­ای |
| تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره | 30 درصد (ارائه یک کار عملی در مورد مطالب ارائه شده) | عملی |
| حضور منظم و فعال در کلاس و شرکت در بحث ها |  | حضور منظم و فعال در کلاس و شرکت در بحث ها دارای نمره مثبت است. |

اهداف درس:

| هدف کلی درس: | آشنایی و کسب مهارت در زمینه اقدامات بهداشتی بخصوص محیط در شرایط اضطراری و نحوه مشارکت پرسنل بهداشت محیط در تیم های بهداشتی و بزشکی در شرایط بحرانی  **شرح درس:**  آشنایی با حوادث طبیعی، اثرات آنها، مشکلات بهداشتی بخصوص مسائل بهداشت محیطی در شرایط اضطراری و اقدامات لازم در جهت رفع نیازهای بهداشت محیط در این شرایط بسیار مهم است. آشنایی، برنامه ریزی سازمانهای مختلف ملی و بین المللی و نقش پرسنل بهداشت محیط در تیم های بهداشتی جهت انجام اقداماتی نظری گندزدایی، تامین آب، دفع فاضلاب، مبارزه با جوندگان و ناقلین و دفع پسماند، تامین بهداشت مواد غایی بسیار مهم و حیاتی م باشد که در این درس به این موارد پرداخته می شود. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی جلسه | اهداف رفتاري | حيطه: (شناختي، نگرشی- عاطفي، روان-حركتي) | روش تدریس (سخنرانی، بحث، TBL، PBLو ...) | مواد و وسایل آموزشی: (وایت برد، سایت و...) |
| 1 | **معارفه، آشنایی با میزان اطلاعات دانشجویان در مورد حوادث و بلایا** | 1 .آشنایی با دانشجویان و میزان اطلاعات کلی آنها در مورد درس  2 .دانشجویان اهمیت درس را درك کنند  3 .دانشجویان بتوانند در زمینه مشکلات موضوع بلایا اظهار نظر کنند | شناختی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 2 | **اشنایی با مبانی بلایا، حوادث** | **دانشجو با بلایا و حوادث مهم در ایران آشنا شوند**  **١ -دانشجو با بلایا و حوادث مهم در جهان آشنا شوند**  **٢ -دانشجویان بتوانند تفاوت بلایا و حوادث را توضیح دهند** | شناختی  نگرشی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 3 | **تقسیم بندی بلایا** | 1 -دانشجو بتواند بلایا را بر حسب منبع آن تقسیم بندي کند  2 -دانشجو بتواند همیت بلایا را از نظر میزان آسیب و یا تاثیر آنها مشخص کند  3 -دانشجو بتواند اثر هر بلا را ذکر کرده و توضیح دهد | شناختی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 4 | **جایگاه بهداشت محیط در شرایط اضطراري** | **1 -دانشجو بتواند اقدامت مورد نیاز بهداشت محیطی متعاقب هر بلا را ذکر نماید**  **2 -دانشجو بتواند اقدامات بهداشت محیطی مورد نیاز را تریاژ نماید**  **3 -دانشجو بتواند عدم انجام اقدامات به موقع بهداشت محیطی را شرح دهد.** | شناختی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محو | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 5 | **مراحل اقدامات**  **بهداشتی متناسب** | 1 .دانشجو با مراحل پیشگیري قبل بلایا آشنا باشد  2 .دانشجو با مراحل آمادگی قبل از بلایا آشنا باشد  3 .دانشجو با مراحل مقابله در بلایا آشنا باشد  4 .دانشجو با مراحل بازساري در بلایا آشنا باشد | شناختی  مهارتی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 6 | **مراحل اقدامات**  **بهداشتی متناسب** | 1 .دانشجو با مراحل پیشگیري قبل بلایا آشنا باشد  2 .دانشجو با مراحل آمادگی قبل از بلایا آشنا باشد  3 .دانشجو با مراحل مقابله در بلایا آشنا باشد  4 .دانشجو با مراحل بازساري در بلایا آشنا باشد | شناختی-مهارتی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 7 | **مراحل اقدامات**  **بهداشتی متناسب** | 1 .دانشجو با مراحل پیشگیري قبل بلایا آشنا باشد  2 .دانشجو با مراحل آمادگی قبل از بلایا آشنا باشد  3 .دانشجو با مراحل مقابله در بلایا آشنا باشد  4 .دانشجو با مراحل بازساري در بلایا آشنا باشد | شناختی-مهارتی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 8 | **مراحل اقدامات**  **بهداشتی متناسب** | 1 .دانشجو با مراحل پیشگیري قبل بلایا آشنا باشد  2 .دانشجو با مراحل آمادگی قبل از بلایا آشنا باشد  3 .دانشجو با مراحل مقابله در بلایا آشنا باشد  4 .دانشجو با مراحل بازساري در بلایا آشنا باشد | شناختی-مهارتی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 9 | **تامین آب و مواد**  **غذایی بعد از وقوع**  **بلایا** | 1 .دانشجو بتواند مشکلات آب و غذا را بعد وقوع بلایا مشخص کند  2 .دانشجو بتواند انواع روش هاي تامین آب بعداز بلایا را توضیح دهد  3 .دانشجو روشهاي ایمنی آب و ضدعفونی آب را بعد از بلایا یاد گرفته باشد  4 .دانشجو بتواند مواد غذایی | شناختی-مهارتی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 10 | **دفع زباله و فاضلاب** | 1 .دانشجو راه هاي کاهش زباله تولیدي بعد از بلایا را بداند  2 .دانشجو روش هاي دفع و دفن سریع زباله ها را بعد از بلایا بداند  3 .دانشجو با انواع روش هاي دفع فاضلاب در شرایط اضطراري آشنا باشد  4 .دانشجو بتواند شرایط حفر چاه جاذب فاضلاب را شرح دهد | شناختی-مهارتی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 11 | **اسکان ، سرپناه و**  **مبارزه با ناقلین** | 1 -دانشجو با نحوه طراحی یک اردوگاه در شرایط اضطراري آشنا باشد  2 -دانشجو بتواند آنواع آلاینده هاي هواي موجود در سرپنا هاي موقت اردوگاهی را توضیح دهد  3 -دانشجو با انواع ناقلین و بیماري هاي مرتبط با آنها آشنا باشد  4 -دانشجو بتواند راه هاي فیزیک و شیمیایی مبارزه با ناقلین را توضیح دهد | شناختی-مهارتی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محو ر | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 12 | **جمع بندی نهایی و رفع اشکال** | مطالب ارائه شده جمع بندی و سوالات و اشکالات احتمالی دانشجویان رفع می گردد.  برگزاری آزمون نهایی و ارزشیابی دانشجویان | شناختی |  |  |

**معرفی منابع درس:**

1 -راهنماي بهسازي محیط در بلایاي طبیعی/ ابولحسن ندیم، محمد عصار. مرکز نشر دانشگاهی، 1363

2 -بهداشت در بلایا/ الهیار عرب. انتشارات گلبان، 1380

3 -راهنماي آمادگی بخش بهداشت و درمان در برابر وضعیت هاي اضطراري در بلایا/ وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

4 -اقدامات بهداشت محیط در شرایط اضطراري/اصل هاشمی احمد/انتشارات خسروي/تهران /1

**5-**اقدامات بهداشت محیطی در شرایط اضطراری و بلایا (دستورالعمل کاربردی)/ ترجمه: علیرضا رحمانی، ادریس حسین زاده، سید جواد جعفری/انتشارات روزاندیش: 1390