فرم طرح درس

 مشخصات کلی درس:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی: مدیریت بهداشت محیط در شرایط اضطراری  | نوع واحد درسی (نظری/عملی): نظری | تعداد واحد (نظری/عملی): 5/1 |
| کد درس: 1411035 | عنوان درس پيش نياز یا هم نیاز: تصفیه آب، تصفیه فاضلاب، پسماند و مدیریت آلودگی هوا | زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت): یکشنبه (15 – 13) |
| محل برگزاری آموزش: 206 | تعداد جلسات: 12 جلسه | سایر: |

مشخصات فراگیران:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط | مقطع تحصیلی: کارشناسی | نیمسال تحصیلی: دوم 03-1402 |
| تعداد فراگیران: 15 | گروه آموزشی: مهندسی بهداشت محیط  | دانشکده: پرستاری و مامائی |

مشخصات مدرس/ مدرسین:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام و نام خانوادگی: ادریس حسین زاده | رشته تحصیلی: مهندسی بهداشت محیط  | مقطع تحصیلی: PhD |
| رتبه علمی: استادیار | گروه آموزشي: مهندسی بهداشت محیط  | پست الکترونیک: e.hoseinzadeh@savehums.ac.ir  |
| تلفن:  | روزهای حضور در گروه: شنبه - چهارشنبه  | آدرس دفتر: ساختمان پردیس دانشکده علوم پزشکی ساوه، طبقه همکف، سالن اتاق اساتید |

ضوابط آموزشی:

|  |  |
| --- | --- |
| وظایف و تکالیف دانشجو: | کوئیز و انجام تکلیف در هر جلسه |
| مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو : | مطابق با قوانین آموزش |

**شیوه ارزشیابی:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **روش های ارزیابی:** | **میزان نمره از 20** | **نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)** |
| آزمون میان ترم  | - | کتبی، پاسخ کوتاه، چند گزینه­ای |
| آزمون پایان ترم | 50 درصد | کتبی |
| کوئیزها | 20 | عملی، کتبی، پاسخ کوتاه، چند گزینه­ای |
| تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره | 30 درصد (ارائه یک کار عملی در مورد مطالب ارائه شده) | عملی |
| حضور منظم و فعال در کلاس و شرکت در بحث ها  |  | حضور منظم و فعال در کلاس و شرکت در بحث ها دارای نمره مثبت است. |

اهداف درس:

| هدف کلی درس: | آشنایی و کسب مهارت در زمینه اقدامات بهداشتی بخصوص محیط در شرایط اضطراری و نحوه مشارکت پرسنل بهداشت محیط در تیم های بهداشتی و بزشکی در شرایط بحرانی**شرح درس:**آشنایی با حوادث طبیعی، اثرات آنها، مشکلات بهداشتی بخصوص مسائل بهداشت محیطی در شرایط اضطراری و اقدامات لازم در جهت رفع نیازهای بهداشت محیط در این شرایط بسیار مهم است. آشنایی، برنامه ریزی سازمانهای مختلف ملی و بین المللی و نقش پرسنل بهداشت محیط در تیم های بهداشتی جهت انجام اقداماتی نظری گندزدایی، تامین آب، دفع فاضلاب، مبارزه با جوندگان و ناقلین و دفع پسماند، تامین بهداشت مواد غایی بسیار مهم و حیاتی م باشد که در این درس به این موارد پرداخته می شود. |
| --- | --- |
| شماره جلسه | هدف کلی جلسه | اهداف رفتاري | حيطه: (شناختي، نگرشی- عاطفي، روان-حركتي) | روش تدریس (سخنرانی، بحث، TBL، PBLو ...) | مواد و وسایل آموزشی: (وایت برد، سایت و...) |
| 1 | **معارفه، آشنایی با میزان اطلاعات دانشجویان در مورد حوادث و بلایا** | 1 .آشنایی با دانشجویان و میزان اطلاعات کلی آنها در مورد درس2 .دانشجویان اهمیت درس را درك کنند3 .دانشجویان بتوانند در زمینه مشکلات موضوع بلایا اظهار نظر کنند | شناختی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور  | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 2 | **اشنایی با مبانی بلایا، حوادث** | **دانشجو با بلایا و حوادث مهم در ایران آشنا شوند****١ -دانشجو با بلایا و حوادث مهم در جهان آشنا شوند****٢ -دانشجویان بتوانند تفاوت بلایا و حوادث را توضیح دهند** | شناختینگرشی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور  | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 3 | **تقسیم بندی بلایا** | 1 -دانشجو بتواند بلایا را بر حسب منبع آن تقسیم بندي کند2 -دانشجو بتواند همیت بلایا را از نظر میزان آسیب و یا تاثیر آنها مشخص کند3 -دانشجو بتواند اثر هر بلا را ذکر کرده و توضیح دهد  | شناختی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور  | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 4 | **جایگاه بهداشت محیط در شرایط اضطراري** | **1 -دانشجو بتواند اقدامت مورد نیاز بهداشت محیطی متعاقب هر بلا را ذکر نماید****2 -دانشجو بتواند اقدامات بهداشت محیطی مورد نیاز را تریاژ نماید****3 -دانشجو بتواند عدم انجام اقدامات به موقع بهداشت محیطی را شرح دهد.**  | شناختی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محو  | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 5 | **مراحل اقدامات****بهداشتی متناسب** | 1 .دانشجو با مراحل پیشگیري قبل بلایا آشنا باشد2 .دانشجو با مراحل آمادگی قبل از بلایا آشنا باشد3 .دانشجو با مراحل مقابله در بلایا آشنا باشد4 .دانشجو با مراحل بازساري در بلایا آشنا باشد | شناختیمهارتی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور  | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 6 | **مراحل اقدامات****بهداشتی متناسب** | 1 .دانشجو با مراحل پیشگیري قبل بلایا آشنا باشد2 .دانشجو با مراحل آمادگی قبل از بلایا آشنا باشد3 .دانشجو با مراحل مقابله در بلایا آشنا باشد4 .دانشجو با مراحل بازساري در بلایا آشنا باشد | شناختی-مهارتی | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 7 | **مراحل اقدامات****بهداشتی متناسب** | 1 .دانشجو با مراحل پیشگیري قبل بلایا آشنا باشد2 .دانشجو با مراحل آمادگی قبل از بلایا آشنا باشد3 .دانشجو با مراحل مقابله در بلایا آشنا باشد4 .دانشجو با مراحل بازساري در بلایا آشنا باشد | شناختی-مهارتی  | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور  | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 8 | **مراحل اقدامات****بهداشتی متناسب** | 1 .دانشجو با مراحل پیشگیري قبل بلایا آشنا باشد2 .دانشجو با مراحل آمادگی قبل از بلایا آشنا باشد3 .دانشجو با مراحل مقابله در بلایا آشنا باشد4 .دانشجو با مراحل بازساري در بلایا آشنا باشد | شناختی-مهارتی  | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور  | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 9 | **تامین آب و مواد****غذایی بعد از وقوع****بلایا** | 1 .دانشجو بتواند مشکلات آب و غذا را بعد وقوع بلایا مشخص کند2 .دانشجو بتواند انواع روش هاي تامین آب بعداز بلایا را توضیح دهد3 .دانشجو روشهاي ایمنی آب و ضدعفونی آب را بعد از بلایا یاد گرفته باشد4 .دانشجو بتواند مواد غذایی | شناختی-مهارتی  | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور  | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 10 | **دفع زباله و فاضلاب** | 1 .دانشجو راه هاي کاهش زباله تولیدي بعد از بلایا را بداند2 .دانشجو روش هاي دفع و دفن سریع زباله ها را بعد از بلایا بداند3 .دانشجو با انواع روش هاي دفع فاضلاب در شرایط اضطراري آشنا باشد4 .دانشجو بتواند شرایط حفر چاه جاذب فاضلاب را شرح دهد | شناختی-مهارتی  | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محور  | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 11 | **اسکان ، سرپناه و****مبارزه با ناقلین** | 1 -دانشجو با نحوه طراحی یک اردوگاه در شرایط اضطراري آشنا باشد2 -دانشجو بتواند آنواع آلاینده هاي هواي موجود در سرپنا هاي موقت اردوگاهی را توضیح دهد3 -دانشجو با انواع ناقلین و بیماري هاي مرتبط با آنها آشنا باشد4 -دانشجو بتواند راه هاي فیزیک و شیمیایی مبارزه با ناقلین را توضیح دهد | شناختی-مهارتی  | سخنرانی تعاملی، بحث هدایت شده، آموزش هدایت شده، یادگیری موردی، یادگیری مبتنی بر پرسش یا پرس‌و‌جو، یادگیری پروژه محو ر | کتاب، مقاله، پادکست، پاورپوینت |
| 12 | **جمع بندی نهایی و رفع اشکال** | مطالب ارائه شده جمع بندی و سوالات و اشکالات احتمالی دانشجویان رفع می گردد.برگزاری آزمون نهایی و ارزشیابی دانشجویان | شناختی |  |  |

**معرفی منابع درس:**

1 -راهنماي بهسازي محیط در بلایاي طبیعی/ ابولحسن ندیم، محمد عصار. مرکز نشر دانشگاهی، 1363

2 -بهداشت در بلایا/ الهیار عرب. انتشارات گلبان، 1380

3 -راهنماي آمادگی بخش بهداشت و درمان در برابر وضعیت هاي اضطراري در بلایا/ وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

4 -اقدامات بهداشت محیط در شرایط اضطراري/اصل هاشمی احمد/انتشارات خسروي/تهران /1

**5-**اقدامات بهداشت محیطی در شرایط اضطراری و بلایا (دستورالعمل کاربردی)/ ترجمه: علیرضا رحمانی، ادریس حسین زاده، سید جواد جعفری/انتشارات روزاندیش: 1390